

FICHE PEDAGOGIQUE

◆ Durée : 2 H

◆ Professeur : REZZAKI Anas

◆ Niveau scolaire : 1^{er} année collège

◆ Matière : Physique chimie

◆ Module : La matière

◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

CHAPITRE 6 : LA PRESSION ET LA PRESSION ATMOSPHERIQUE

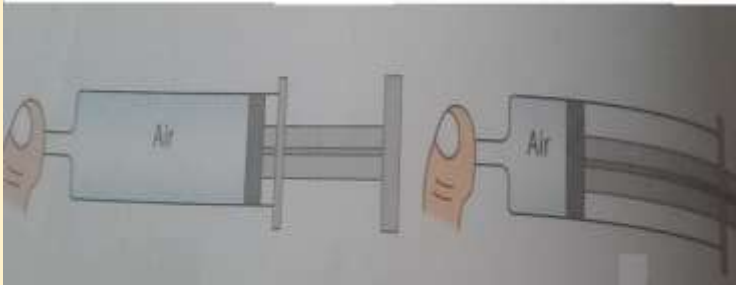
Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
❖ Quelques propriétés physiques des gaz . ❖ Notion de la pression et la pression atmosphérique (au primaire)	❖ Posséder les bases de l'observation scientifique. ❖ Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique	❖ Connaître la notion de la pression d'un gaz ❖ Connaître la notion de la pression atmosphérique ❖ Connaître les unités de la pression ❖ Savoir la relation entre le volume et la pression d'un gaz ❖ Savoir utiliser le manomètre et le baromètre	❖ Ordinateur ❖ Manuel scolaire ❖ Projecteur	❖ Note 120 ❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial ❖ Guide du professeur

SITUATION PROBLEME :

Aux stations-service, le conducteur dépend d'un appareil pour ajouter la quantité d'air aux roues.



Quel est le nom de cet appareil utilisé?
Que mesurons-nous? Quelle est son unité?

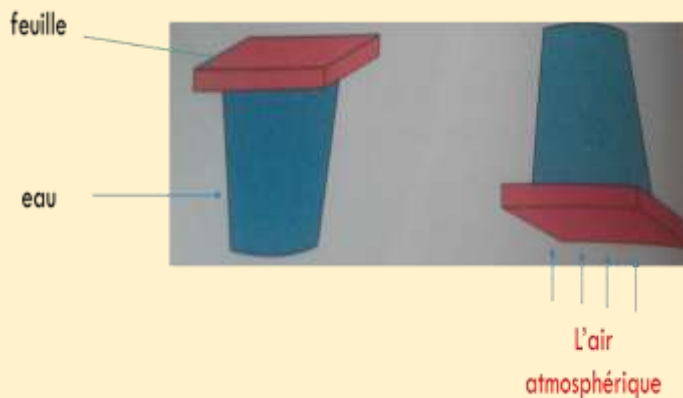
LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
TEST DIAGNOSTIQUE	Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1) *****	Repond aux questions (Voir cour power point exercice 1) *****
SITUATION PROBLEME	Le professeur pose la situation problème en-haut ○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème ○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants ○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours *****	○ Lit et comprend la situation ○ Formule des hypothèses *****
<u>I – la pression</u>	Pose la question suivante : ➤ Le volume d'air contenue dans une Adrar physique seringue varie-t-il facilement ? Réalise l'expérience suivante :  Après lui demande de rependre à ces questions : ➤ Qu'arrive-t-il a le volume de l'air quand on pousse le piston ? ➤ Peut-on facilement pousser tout le piston ? et qu'est qui nous empêche de la pousser entièrement ? Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement *****	✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Connaitre le symbole de la pression et ces unités. Et comment la mesurer. ✓ Savoir la relation entre la pression et le volume enfermé. *****

II. La pression atmosphérique

Pose la question suivante :

- Que veut-on dire par la pression atmosphérique ?

Réalise l'expérience suivante



Après lui demande de reprendre à ces questions :

- Pourquoi l'eau ne tombe pas qu'on tourne le verre ?
- Qu'est ce qui empêche l'eau de tombé ?

EVALUATION : EXERCICE 1-2 page 50

- ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Connaître la notion de pression atmosphérique
- ✓ Connaître comment mesurer la pression atmosphérique
- ✓ Savoir la valeur de la pression atmosphérique normal.
